



<b>PROCESO DE DOCENCIA</b>  <b>PROCEDIMIENTO</b>  LINEAMIENTO PARA PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE	<b>CÓDIGO</b>	<b>DOC – PRO - 007</b>
	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>
	<b>FECHA</b>	<b>7/06/2023</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 6</b>



## "Planes de mejora y mantenimiento resultado de la evaluación Docente"

La evaluación es concebida como un proceso constante, organizado, formativo y sumativo. Según el estatuto docente vigente en su capítulo VII, art. 28. "Políticas para la evaluación de los académicos" La Universidad realizará la evaluación de los académicos a su servicio bajo los siguientes principios:

- **Evaluación sistemática:** Que permita obtener información sobre su desempeño en el transcurso del período.
- **Evaluación diferencial:** Teniendo en cuenta las distintas labores académicas y responsabilidades asignadas por las distintas unidades académicas de: docencia, investigación, proyección social, gestión.
- **Evaluación Dimensional:** Comprende la autoevaluación, heteroevaluación (estudiantes), coevaluación (jefe inmediato). Evaluación Formativa: Busca detectar las fortalezas y debilidades en su desempeño.

El Consejo Académico reglamentará la evaluación docente. La Vicerrectoría, generará las estrategias para que, desde las unidades académicas, se realice la evaluación de los académicos en cada uno de los períodos. Por lo anterior, se plantean las siguientes características para una evaluación que responden de manera directa al perfil global docente:

El **perfil Global del docente** de la Universidad de Manizales es un docente con sentido de pertenencia, valores sociales y con alta responsabilidad frente a la realidad mundial de apertura global al conocimiento, posee capacidades propias de sus funciones académicas y sustantivas: la docencia, la proyección, la investigación y la gestión. Es un docente con desarrollo de competencias reflexivas y críticas en el ámbito, social, cultural, ambiental, político, tecnológico e investigativo, con valores propios de la relación con los demás y consigo mismo, que plantea procesos de gestión frente al diálogo y la concertación desde el respeto de la diferencia y la diversidad. Es un docente con amplio conocimiento en las áreas de saber que orienta y experiencia en la fundamentación metodológica y didáctica del saber en relación con la diversidad de estudiantes atendidas. Adicionalmente con capacidad de cambio desde el aprendizaje continuo y para la vida. (Instituto Pedagógico 2022).

### Criterios de la evaluación Dimensional

- **La autoevaluación:** Es definida como el proceso de reflexión, interiorizado y consciente de los procesos formativos, interpersonales y según las labores académicas. Este proceso está comprendido desde la lectura de la heteroevaluación desde las dimensiones del ser, saber, hacer y convivir con un dialogo sobre su actuar procesional según sus funciones sustantivas en la universidad. Para efectos del ponderado final, la autoevaluación tiene un peso del 25%.
- **La coevaluación:** Proceso por el cual se valoran los puntos de vista y apreciaciones de trabajo de colectivos de trabajo, líneas de investigación o colectivos en los cuales el docente se encuentra relacionado. Es realizada por el Jefe inmediato. Para efectos del ponderado final, la coevaluación tiene un peso del 25%.



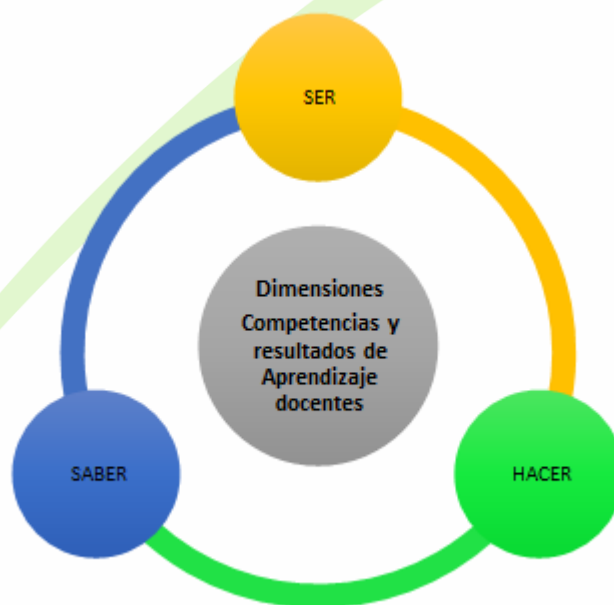
<b>PROCESO DE DOCENCIA</b>  <b>PROCEDIMIENTO</b>  LINEAMIENTO PARA PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE	<b>CÓDIGO</b>	<b>DOC – PRO - 007</b>
	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>
	<b>FECHA</b>	<b>7/06/2023</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 6</b>



- **La heteroevaluación:** El proceso por el cual se realiza una evaluación de las dimensiones académicas encomendadas y su relación con las dimensiones del ser, saber y hacer. Es realizada por los estudiantes. Para efectos del ponderado final, la heteroevaluación tiene un peso del 50%.

#### Criterios según la dimensión.

Los criterios son definidos a la luz de las dimensiones evaluativas:



- **Ser:** Es el proceso volitivo, el cual se reconoce por la concreción de los pensamientos de una persona en su actuar, está encargada del desarrollo humano y sus potencialidades de desarrollo la relación con el otro y con su propia personalidad, están incluidas las competencias interpersonales, las cuales ha adquirido en su proceso de formación y a lo largo de su vida al relacionarse en comunidades según su función académica ejercida en la universidad de Manizales.
- **Saber:** Es el proceso cognitivo, las habilidades intelectuales y procesos de pensamiento crítico, reflexivo e investigativo necesarias para llevar a cabo una acción académica. El saber está integrado por el saber específico y saber genérico y se evidencia en el hacer docente.
- **Hacer:** Es el proceso de aplicación, se encarga de la práctica docente, la gestión, la investigación y los aspectos integrales de sus funciones sustantivas, es específicamente en el hacer donde se determina la forma en la cual aplica el saber de las áreas y el saber profesional a la luz de las necesidades de los contextos.



<b>PROCESO DE DOCENCIA</b>  <b>PROCEDIMIENTO</b>  LINEAMIENTO PARA PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LA EVALUACI3N DOCENTE	<b>C3DIGO</b>	<b>DOC – PRO - 007</b>
	<b>VERSI3N</b>	<b>1</b>
	<b>FECHA</b>	<b>7/06/2023</b>
	<b>P3GINA</b>	<b>3 de 6</b>



## Criterios Evaluativos

Los criterios de evaluaci3n son el conjunto de actitudes visibles en los desempe1os docentes, que dan cuenta de su actuar dentro de sus funciones acad3micas. Son observables, medibles, claras y concretas y est1n relacionadas con cada dimensi3n. Los criterios est1n escritos en forma de resultados de desempe1o los cuales garantizan su relaci3n con las necesidades de los programas y sus contribuciones en el proceso, formativo, did1ctico, acad3mico, disciplinar e interpersonal. Los criterios de evaluaci3n apoyan las dimensiones de competencias al indicar los desempe1os de los docentes. Estos criterios de evaluaci3n son abordados mediante una escala valorativa de 0 a 10 donde de cero a dos es nivel deficiente, de tres a cinco es insuficiente, de seis a siete es aceptable, de ocho a nueve es bueno y diez es excelente.

# Evaluaci3n Estudiantes

Escala para todas las preguntas (excepto la pregunta abierta)



Escala de evoluci3n promedio final 0-5 para la evaluaci3n final docente en programas de pregrado y posgrado en sus diversas modalidades

Puntaje	Descripci3n
5	El desempe1o frente a los criterios es EXCELENTE en cumplimiento de las mismas según sus funciones sustantivas cargo y los criterios planteados en el instrumento evaluativo.
4	El desempe1o frente a los criterios es BUENO en cumplimiento de las mismas según sus funciones sustantivas cargo y los criterios planteados en el instrumento evaluativo.
3	El desempe1o frente a los criterios es ACEPTABLE en cumplimiento de las mismas según sus funciones sustantivas cargo y los criterios planteados en el instrumento evaluativo.
2	El desempe1o frente a los criterios es INSUFICIENTE en cumplimiento de las mismas según sus funciones sustantivas cargo y los criterios planteados en el instrumento evaluativo.
1	El desempe1o frente a los criterios es DEFICIENTE en cumplimiento de las mismas según sus funciones sustantivas cargo y los criterios planteados en el instrumento evaluativo.



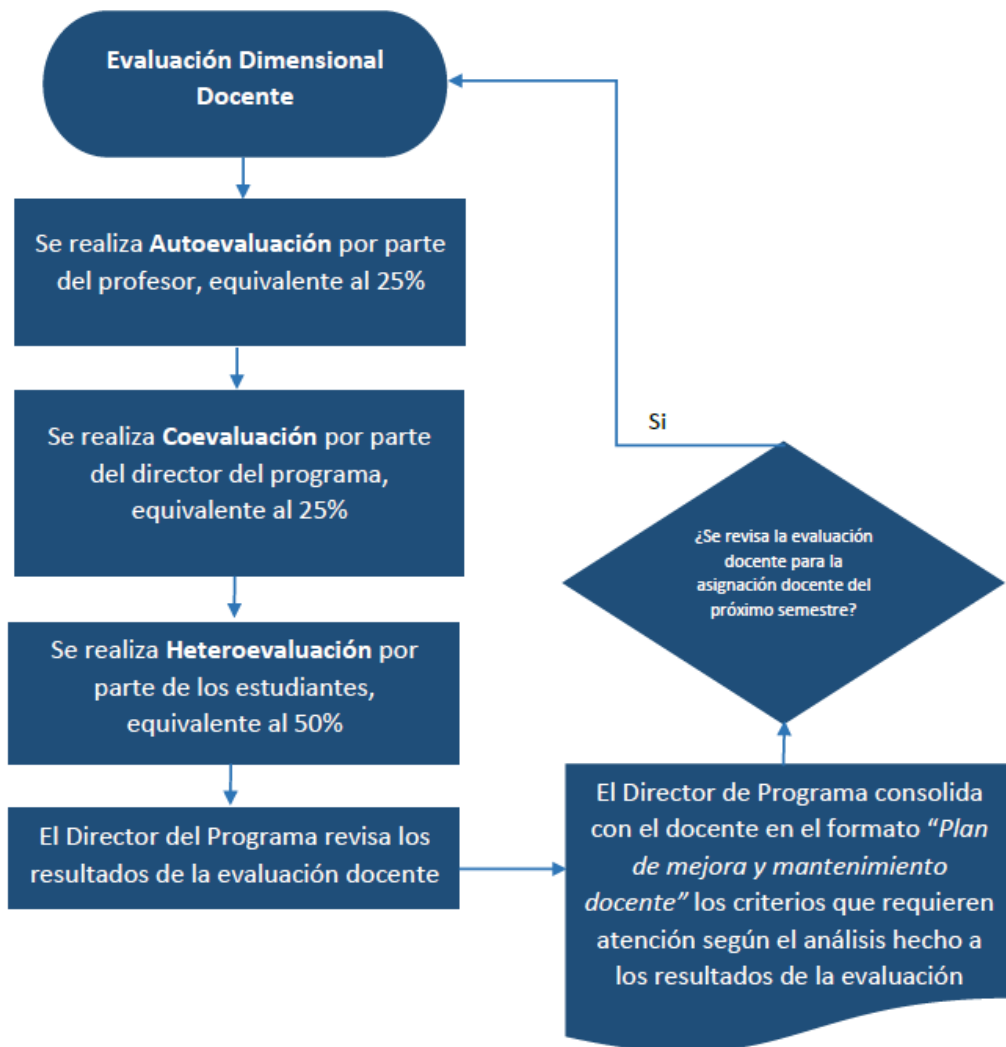
<b>PROCESO DE DOCENCIA</b>  <b>PROCEDIMIENTO</b>  LINEAMIENTO PARA PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE	<b>CÓDIGO</b>	<b>DOC – PRO - 007</b>
	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>
	<b>FECHA</b>	<b>7/06/2023</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 6</b>



## PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO

La Universidad de Manizales, en búsqueda constante de la excelencia académica, ha establecido que se construirán planes de mejora y mantenimiento con todos los docentes de la Universidad independientemente de su escala valorativa resultado de la evaluación docente. A continuación, se establecen los procedimiento y formatos:

### PROCEDIMIENTO:





<b>PROCESO DE DOCENCIA</b>  <b>PROCEDIMIENTO</b>  LINEAMIENTO PARA PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE	<b>CÓDIGO</b>	<b>DOC – PRO - 007</b>
	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>
	<b>FECHA</b>	<b>7/06/2023</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>5 de 6</b>



## FORMATO DE PLAN DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DOCENTE UNIVERSIDAD DE MANIZALES

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

<b>ESCUELA, DEPARTAMENTO O PROGRAMA:</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	
<b>NOMBRE DEL JEFE INMEDIATO:</b> (Responsable de acompañar verificar el cumplimiento del plan de mejora y mantenimiento)	

### II. FORMULACIÓN DEL PLAN DE MEJORA Y MANTENIMIENTO

Fecha de realización del plan: DD/MM/AA

Periodo evaluado:

Evaluaciones con las que se formula el plan de mejoramiento

	<b>ESTUDIANTES (50%)</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN (25%)</b>	<b>JEFE INMEDIATO (25%)</b>	<b>PONDERADO</b>
<b>RESULTADO GLOBAL</b>				

Resultados esperados de los siguientes procesos institucionales de evaluación docente

	<b>ESTUDIANTES (50%)</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN (25%)</b>	<b>JEFE INMEDIATO (25%)</b>	<b>PONDERADO</b>
<b>RESULTADO GLOBAL</b>				

En la primera columna deben seleccionar una de las dimensiones (saber, ser y hacer) y criterios de los que se requieren atención, según el análisis hecho a los resultados de la evaluación docente.

<b>DIMENSIÓN EVALUADA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>EVIDENCIA O ENTREGABLE CUANTIFICABLE (INDICADOR)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>





**PROCESO DE DOCENCIA**  
**PROCEDIMIENTO**  
**LINEAMIENTO PARA PLANES DE MEJORA Y MANTENIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE**

**CÓDIGO**  
**VERSIÓN**  
**FECHA**  
**PÁGINA**

**DOC – PRO - 007**  
**1**  
**7/06/2023**  
**6 de 6**




De acuerdo con el anterior plan de mejora y mantenimiento, el profesor se compromete a presentar el avance de la ejecución para la siguiente fecha:

**III. CONSTANCIA DE NOTIFICACIÓN**

En la fecha \_\_\_\_\_ se le notifica a (Nombre del docente) \_\_\_\_\_ el resultado total de la evaluación docente correspondiente al año y periodo académico \_\_\_\_\_.

Se le entrega copia del resultado y se le hace saber que ante el mismo proceden los procesos:

- 1) Diseño del plan de mejora y mantenimiento docente.
- 2) Fechas de seguimiento del plan de mejoramiento

**IV. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

DIMENSIÓN EVALUADA	LOGROS ALCANZADOS Y EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS	% DE CUMPLIMIENTO

